

# 平成29年度 全国学力・学習状況調査の結果について

下松市教育委員会

## 全国学力・学習 状況調査の結果 公表

平成29年度全国学力・学習状況調査(平成29年4月18日実施)の結果についてお知らせします。

本調査は、小学校6年生と中学校3年生を対象に、学力の状況や児童生徒の生活習慣、学習環境等の状況を把握するとともに、児童生徒への教育指導の充実や学習状況等の改善に役立てるものです。本年度は、国語、算数・数学が実施され、合わせて児童生徒質問紙により生活習慣等に関する調査が行われました。

## 山口県の結果

\* A問題(主として「知識」に関する問題) B問題(主として「活用」に関する問題)

小学校	平均正答率(%)		中学校	平均正答率(%)		
	区分	全 国		山 口 県	区分	全 国
	国語A	74.8	76	国語A	77.4	79
	国語B	57.5	58	国語B	72.2	73
	算数A	78.6	78	数学A	64.6	66
	算数B	45.9	47	数学B	48.1	49

※ 本年度から「細かい桁における微小な差異は実質的な違いを示すものではない」という考えから、都道府県の平均正答率は整数値で示されることになりました。

## 下松市の結果

下松市の平均正答率を全国や山口県と比べると、小学校算数Aだけが同等程度の正答率でしたが、それ以外においては全て、全国、山口県平均を上回る結果となっています。

## 教科に関する 結果

◎：相当数の児童生徒ができている点 ▲：課題のある点

### 小学校 国語

- ◎ 第5学年までに学習した漢字を読むこと
- ◎ ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いること
- ▲ 目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書くこと



### 小学校 算数

- ◎ 小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えること
- ◎ 整数の乗法の計算をすること
- ▲ 与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、題意に沿った説明を書くこと



### 中学校 国語

- ◎ 文脈に即して漢字を正しく読むこと
- ◎ 目的に応じて資料を効果的に活用して話すこと
- ▲ 比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書くこと



### 中学校 数学

- ◎ 簡単な一元一次方程式を解くこと
- ◎ 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ること
- ▲ 2つの図形の関係を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明すること

児童生徒質問紙  
調査の結果

望ましい  
状況

- 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合が高いこと【小学校・中学校】
- 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童生徒の割合が高いこと【小学校・中学校】
- 「朝食を毎日食べている」と回答した児童生徒の割合が高いこと【小学校・中学校】



課題と  
見られる状況

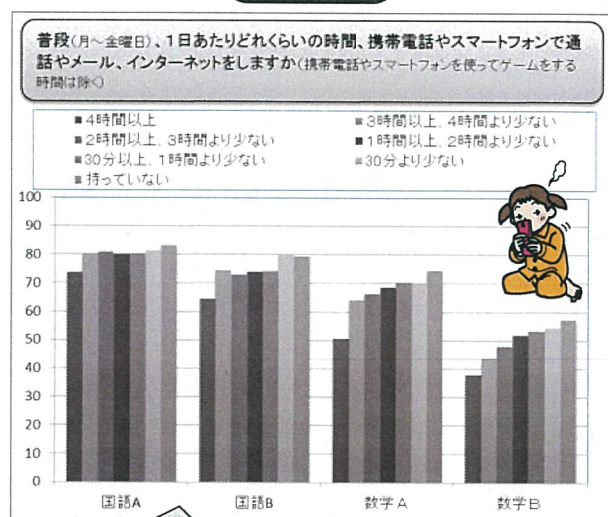
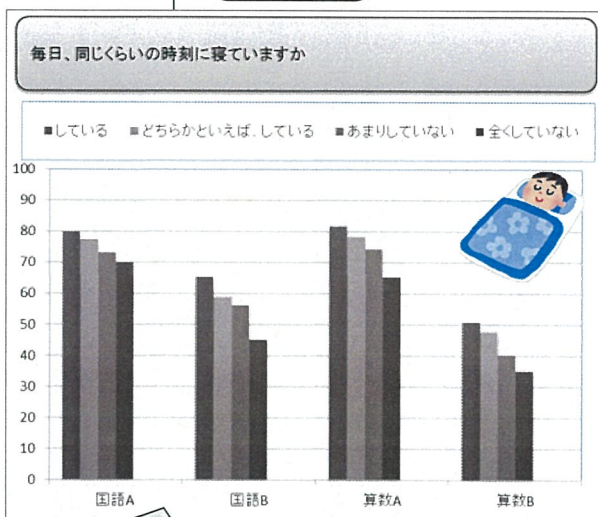
- ▲ 「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている」と回答した児童生徒の割合が低いこと【小学校・中学校】
- ▲ 「新聞を毎日読んでいる」と回答した児童生徒の割合が低いこと【小学校・中学校】
- ▲ 「将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思う」と回答した児童生徒の割合が低いこと【小学校・中学校】

クロス集計に  
よる結果

\* クロス集計とは、「児童生徒質問紙」と「各教科の平均正答率」との関係性を調べたものです。

小学校

中学校



「毎日同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童は、「毎日同じくらいの時刻に寝ていない」と回答した児童と比べると、平均正答率が高い傾向が見られます。

「1日あたりのスマートフォン等を操作している時間が長い」と回答した生徒ほど、平均正答率が低い傾向が見られます。

今後の取組

★ 学 校

- 学校の組織的取組の強化  
(教科・学年の枠を超えた研修の推進、学力向上プランの見直し・改善等)
- 児童生徒の「学習力」の向上をめざす授業改善  
(「キラリくだまつ授業づくり」の活用、誤答分析を生かした授業改善等)
- 校内研修の活性化と指導の充実  
(研究授業や活用力を高めさせる研修の充実、「やまぐち学習支援プログラム」や「学力定着状況確認問題」の活用、個に応じた補充学習等)

★ 家庭・地域

- 学習・生活習慣の確立  
(「家庭学習の手引き」等の活用、家庭における生活習慣の見直し等)
- コミュニティ・スクールを生かした学習支援  
(地域の人材の活用等)



★ 下松市教育委員会

- 「キラリくだまつ授業づくり」の実践事例の紹介
- 課題と考えられる状況等の情報提供
- 学校訪問等による指導・助言
- 活用力を高める授業づくりに関する指導・助言
- 下松市学習指導実践研究校の指定
- 下松市教育研究所における実践研究とその普及